Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková organizace

STRATEGIE ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

1. Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, který vyžaduje náročnou práci se žákem, velmi často ve spolupráci s rodinou žáka.
Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má vliv na školní úspěšnost nebo neúspěšnost:
a) **osobnost dítěte** = speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace)
b) **odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky** (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – mezi kamarády, vztah s učitelem)

2. Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné zachytit co nejdříve problém žáka, podrobit ho pedagogické diagnostice, v případě nutnosti ve spolupráci s odborným pracovištěm provést speciálně – pedagogickou či psychologickou diagnostiku tak, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika poté pomůže nastavit vhodná podpůrná opatření. Podpůrná opatření jsou volena individuálně a na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáka. Jedná se zejména o:

- Individuální přístup (motivace, akceptování osobního tempa žáka, použití vhodných metod a forem práce, hodnocení toho, co žák zvládl = pozitivní motivace)
- Přímá pedagogická intervence učitele - doučování
- Poskytování individuálních konzultací pro žáky a rodiče
- Vypracování plánu pedagogické podpory
- Vypracování IVP (ve spolupráci s poradenským zařízením)

3. Postup při řešení školní neúspěšnosti

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisem do systému Bakaláři, mohou dostat informace na pravidelných konzultačních hodinách nebo na třídních rodičovských schůzkách.

1. V případě, že třídní učitel nebo vyučující zjistí, že žák neprospívá (vývoj je vyhodnocen jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.

2. Pokud nastavený model není funkční, TU domluví osobní jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají. Stanoví se termín další schůzky, při níž se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel,

popř. výchovný poradce. O tomto jednání provede TU záznam do osobní karty žáka a ze schůzky se pořídí zápis, který bude uložen v osobním spisu žáka.

3. Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně – TU, žák a rodič.

4. Na závěr klasifikačního období je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodičem a žákem.

5. V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).

14. Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti:

- Učitel vytvoří žákovi podpůrný studijní program, tj. stanoví mu přiměřený obsah učiva – stanovení takového rozsahu, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem
- Učitel zadává žákovi pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva tj. podpůrného plánu – zadávání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly
- Žákovi je nabídnuta možnost doučování, plnění úkolů v době před nebo po vyučování
- Užívání podpůrných aktivit: oznámení o psaní písemné práce, testu, prověrce, stanovení přesného termínu zkoušení – stanovení konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu
- Žák může používat podpůrné pomůcky při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačka, nákresy aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- Podpora žákovi v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny
- Domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit učivo, kterému nerozumí, učitel zve se žákem současně i rodiče, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s nimi dohodl na tom, jak žáka podpořit

Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku.

Vypracovala: Mgr. Iva Šípová, ředitelka školy ve spolupráci s Mgr. Monikou Bártlovou, výchovnou poradkyní

Pedagogická rada projednala dne 14.11. 2017