



Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků – klasifikační řád

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“).

I. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem těchto *pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků* je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.
2. Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

II. Zásady hodnocení

1. Při hodnocení (průběžném i celkovém) pedagogický pracovník (učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Při hodnocení rozšiřujícího učiva nad rámec RVP se učitel drží zásady: Zvládnutí může bystrému žákovi pomoci k jedničce, ale nezvládnutí téhož učiva nesmí méně nadanému žákovi zhoršit známku, když zvládá učivo základní.

III. Stupně hodnocení a klasifikace

1. Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých dalších náležitostech plnění povinné školní docházky.
2. Při hodnocení výkonů žáka se učitel opírá především o dominantní kladné vlastnosti žákovy osobnosti. Pozitivní hodnocení a pochvala je nejen odměnou, ale i stimulem ke zvýšenému úsilí žáka. Při souhrnné klasifikaci učitel objektivně zhodnotí celkové výkony a klasifikuje žáka s ohledem na požadavky osnov podle platné klasifikační stupnice.

2.2 Stupně hodnocení a klasifikace

2.2.1 Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

1	výborný
2	chvalitebný
3	dobrý
4	dostatečný
5	nedostatečný

2.2.2 Hodnocení práce v zájmových útvarech organizovaných školou na vysvědčení:

Pracoval(a) úspěšně
Pracoval(a)

2.2.3 Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- | | |
|----------|---------------------|
| 1 | velmi dobré |
| 2 | uspokojivé |
| 3 | neuspokojivé |

2.2.4 Celkový prospěch se hodnotí v 1. – 9. ročníku těmito stupni:

Prospěl s vyznamenáním
Prospěl
Neprospěl
Nehodnocen

3.2.4.1 Žák je hodnocen celkovým stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo nelze – li na konci 2. pololetí ani v náhradním termínu provést hodnocení žáka

d) **nehodnocen(a)**, není-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen (platí pro 1. pololetí)

IV. Získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - e) analýzou různých činností žáka
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo ve zvlášť odůvodněných případech, ale vždy jen v přítomnosti další osoby nebo osob.
3. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu.
4. O termínu písemných prací většího rozsahu informuje učitel žáky nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci jsou seznámeni s rámcovým obsahem písemné zkoušky.
5. Klasifikaci podléhají všechny výstupy uvedené v ŠVP.
6. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáků (včetně předmětů výchovného charakteru).

V. Klasifikace žáků

1. Podle uvedených kritérií se klasifikují žáci ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu.

2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
3. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů systému Bakaláři, připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na konci 2. pololetí též návrhy na opravné zkoušky.

VI. Celkové hodnocení žáka (§ 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb.)

1. Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Nelze – li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci 2. pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních příčin (zejména zdravotních důvodů) hodnocen ani v náhradním termínu, neprospěl a opakuje ročník.
4. Požádá-li vyučující a má-li žák větší jak 30% absenci v některém z předmětů, bude žák vykonávat komisionální zkoušky.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen. **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Nelze-li žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných zdravotních důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení je nepřipustné.
6. V případě, že se žádost o **přezkoumání výsledků** hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla porušena, výsledek potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí nedostatečný z jednoho nebo dvou vyučovacích předmětů, koná **opravnou zkoušku** v termínu určeném ředitelem školy. Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání zkoušky nedostaví, je klasifikován v daném vyučovacím předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
8. K opravné (bod 7) a komisionální zkoušce konané v náhradním termínu (bod 2 a 3) je žákovi připraven plán pro opakování učiva, z něhož bude před komisí zkoušen. Plán obdrží žák nejpozději v den vysvědčení. Konzultace s vyučujícím zajistí škola v případě komisionálních zkoušek a to, pokud o to žák nebo zákonný zástupce požádá.

VII. Výstupní hodnocení

1. Výstupní hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání.
2. Výstupní hodnocení se vydá žákovi v posledním roce plnění školní docházky. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení, jestliže se žák hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.
3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci 1. pololetí školního roku. V případě podání přihlášky do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

VIII. Informování o prospěchu

1. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:
 - a) třídní učitel a učitelé příslušných předmětů na třídních schůzkách, v pravidelných konzultačních hodinách (popř. mimořádně svolaných schůzkách), v odůvodněných případech pokud o to zákonní zástupci požádají
 - b) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

IX. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

3.1. Stupeň 1 (velmi dobrý)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3.2. Stupeň 2 (uspokojivý)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaného, záměrného narušování výuky a činnosti třídy, záměrně ničí majetek, pomůcky a školní dokumentaci (TK, ŽK). Přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je přistižen v prostorách školy či na akcích pořádaných školou při kouření nebo distribuci tabákových výrobků. Do školy nebo na akce pořádané školou přijde pod vlivem alkoholu či návykových látek. Žák má 7 až 12 neomluvených hodin. Žák pořizuje bez souhlasu dotčené osoby zvukový či obrazový záznam např. na mobilní telefon. Žák 2. stupně se opakovaně dopouští podvodů v ŽK. Vyšší než 15. zapomenutí ŽK u žáka 1. – 7. r. během pololetí, vyšší než 9. zapomenutí ŽK u žáka 8. a 9. r. během pololetí.

3.3. Stupeň 3 (neuspokojivý)

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných porušení školního řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Je přistižen v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou, že požívá či distribuuje návykové látky nebo alkohol. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Žák má 13 a více neomluvených hodin.

X. Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně, která se zapisují do katalogových listů.

1.1. Pochvaly

- a) Třídní učitel může udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za vzorné a příkladné plnění povinností.

- b) Ředitel školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu.

1.2. Opatření k posílení kázně

- a) Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření zpravidla předchází před snížením stupně z chování.
- b) Podle závažnosti se bezprostředně po provinění ukládá některé z níže uvedených opatření. Pokud se jedná o provinění stejného charakteru, jsou opatření k posílení kázně udělována postupně, zpravidla po 5 poznámkách v ŽK. U žáků 1. ročníku nahrazují poznámky v 1. čtvrtletí motivační razítka. U žáků s vývojovou poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou a impulzivitou (ADHD) po 7 poznámkách. Žákovi může být uděleno stejné opatření několikrát za sebou, pouze pokud se jedná pokaždé o jiný prohřešek. Každé pololetí se hodnotí odděleně.
- napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy

napomenutí třídního učitele – za opakované, méně závažné porušení řádu školy, např. zapomínání, vyrušování, lhaní, za 1 neomluvenou hodinu, 5x zapomenutí ŽK (žáci 1. – 7. r.), 3x zapomenutí ŽK (žáci 8. a 9. r.). Předchází domluva učitele – udělí a zapíše třídní učitel, neoznamuje řediteli školy, projedná se na pedagogické radě

důtku třídního učitele – za závažnější porušení řádu školy, např. nevhodné chování k učitelům, opakované pozdní příchody do školy, 2x opakovaná jednohodinová neomluvená absence, 10x zapomenutí ŽK (žáci 1.–7. r.), 6x zapomenutí ŽK (žáci 8. a 9. r.), první podvod v ŽK u žáka 1. stupně, opakované porušení školního řádu, pokračující drobnější prohřešky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy - udělí a zapíše třídní učitel, neoznamuje řediteli školy, projedná se na pedagogické radě

důtku ředitele školy – za ohrožování zdraví žáků, dvě až šest neomluvených hodin, šikanování spolužáků, způsobení úrazu nedbalostí, opuštění školy nebo prostor pro řazení žáků v době školního vyučování, porušování léčebného režimu, opakované nedodržování školního řádu, 3 a vícekrát opakovaná jednohodinová neomluvená absence, 15x zapomenutí ŽK (žáci 1. – 7. r.), 9x zapomenutí ŽK (žáci 8. a 9. r.), první podvod v ŽK u žáka 2. stupně, opakované podvody v ŽK u žáka 1. stupně, závažné porušení pravidel slušného chování - udělí ředitel školy a po projednání a schválení v pedagogické radě zapíše třídní učitel

- c) *Zapomínání žáků*
Pokud žák nesplní písemný domácí úkol, zapomene většinu věcí na vyučovací hodinu a pokud se žák na začátku hodiny vyučujícímu neomluví, že něco zapomněl, je hodnocen zápisem poznámky do ŽK. Zapomínání pomůcek na vyučování si vede učitel ve svém přehledu klasifikace. Na 1. stupni se hodnotí celkové zapomínání, na 2. stupni zapomínání v jednotlivých předmětech. Pokud se zapomenutí u žáka 1. stupně a v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika u žáků 2. stupně opakuje **po páté**, zaznamená tuto skutečnost učitel do ŽK zápisem poznámky. U ostatních předmětů 2. stupně se poznámka žákovi zapíše **po třetí** zapomenutí. Zapomínání ŽK je evidováno na 2. stupni v třídní knize na zvláštním listu, výchovné opatření za její zapomenutí uděluje třídní učitel.
- d) *Omlouvání nepřítomnosti*
Pokud není žák prokazatelně omluven zákonným zástupcem třídnímu učitelovi nebo na sekretariát školy do 72 hodin nepřítomnosti, vyžaduje škola písemnou omluvenku v žákovské knížce, kterou je žák povinen předložit do 48 hodin po návratu do školy. Pokud tak neučiní, je absence považována za neomluvenou.

XI. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společensko-vědní, přírodovědné předměty a matematika.

2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov, hodnotí se, jak žák zvládl očekávané výstupy.

XII. Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

1.1. Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je výstižný
- je přirozeně aktivní
- výsledky jejich praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, smysluplně si organizuje práci
- je schopen samostudia

1.2. Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je aktivní
- výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

1.3. Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- má mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje, odstraňuje
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- je méně tvořivý
- v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- jeho výsledky práce jsou průměrné
- vlastní práci organizuje méně účelně
- je méně aktivní

1.4. Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit jen částečně
- výsledky práce jsou téměř nedostatečné
- je převážně pasivní

1.5. Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky

- v ústní a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má závažné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- v činnostech je pasivní

2. Motivační hodnocení

Jako motivační hodnocení jsou učiteli používány razítka, obrázky, hvězdičky. Používají se jako pochvala za práci žáka, za správnost či úhlednost písemného projevu, za bezchybnost při písemném zkoušení.

3. Odlišnosti v klasifikaci žáků 1. ročníku

V písmkách jsou opravovány jen velmi nepovedené tvary, do konce 1. pololetí jsou hodnoceny známkou spíše povedené výkony. Hojně využíváno motivační hodnocení (viz. bod 2).

XIII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchovného a praktického zaměření

1. Převahu výchovného a praktického zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, člověk a svět práce.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:
 - stupeň tvořivosti a samostatného projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
 - kvalita projevu
 - v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a fyzickým předpokladům žáka, tělesná zdatnost a výkonnost a její růst)

XIV. Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1.1. Stupeň 1 – výborný

Žák:

- je v činnostech aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, výrazně zvyšuje tělesnou zdatnost a hodnotu svých výkonů.

1.2. Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- je v činnostech aktivní
- pracuje převážně tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
- rozvíjí v požadované míře estetický vkus a zvyšuje alespoň částečně tělesnou zdatnost a hodnotu svých výkonů

1.3. Stupeň 3 - dobrý

Žák:

- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti, dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu

- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a jeho tělesná zdatnost a výkony se nezvyšují v průběhu roku

1.4. Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní
- jeho rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci
- nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus, jeho tělesnou zdatnost a výkony jsou většinou snižující se

1.5. Stupeň 5 - nedostatečný

Žák:

- nejeví o činnost zájem
- nerozvíjí svoje schopnosti a dovednosti
- nejeví snahu ani částečně dosahovat nových vědomostí, dovedností a výkonů
- nemá zájem o umění, estetiku a zvyšování tělesné zdatnosti, odmítá podávat hodnotící výkony

XV. Specifické poruchy učení

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
4. Kritéria pro slovní hodnocení

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerý pomoc a pobízení jsou neúčinné

XVI. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

XVII. Pravidla pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků:

1. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Žáci si společně s učitelem stanoví pravidla komunikace, hodnocení.
4. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, opravují si práce vzájemně, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek k učení.
5. Při sebehodnocení či vzájemném hodnocení se žáci snaží vyjádřit:
 - co se jim daří
 - co jim ještě nejde, jaké mají rezervy
 - jak budou pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.